

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения диагностической работы
по ИСТОРИИ
6 класс

1. Назначение всероссийской проверочной работы

Всероссийская проверочная работа (ВПР) предназначена для итоговой оценки уровня общеобразовательной подготовки по истории обучающихся 6 класса, для диагностики достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения. Результаты ВПР могут быть использованы образовательными организациями для совершенствования методики преподавания истории, муниципальными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, для анализа текущего состояния муниципальных и региональных систем образования и формирования программ их развития.

2. Документы, определяющие содержание проверочной работы

Содержание всероссийской проверочной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта общего образования (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования») и с учетом Историко-культурного стандарта, являющегося частью Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории.

3. Подходы к отбору содержания, разработке структуры варианта проверочной работы

Всероссийская проверочная работа нацелена на выявление личностных результатов освоения основной образовательной программы: воспитание российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству; знание истории, культуры своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального общества.

Посредством диагностики у школьников выявляются: владение базовыми историческими знаниями; опыт применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений; умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений; умение искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого; способность определять и аргументировать свое отношение к ней, уважение к историческому наследию народов России.

Всероссийская проверочная работа основана на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учеников основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие; выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Диагностическая работа для 6 класса посвящена истории России с древнейших времен до конца XV века с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы. Тексты заданий в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включённых в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

4. Структура варианта проверочной работы

Работа состоит из 11 заданий.

Задания 1, 2, 3, 4, 8, 9 предполагают установление соответствия процессов, событий, дат, имён, терминов.

Задания 10, 11 предполагают развёрнутый ответ.

Задания 5-7 предполагают работу с картой.

5. Кодификаторы проверяемых элементов содержания и требований к уровню подготовки

В табл. 1 приведен кодификатор проверяемых элементов содержания.

Таблица 1

Код	Проверяемые элементы содержания
2	От Древней Руси к Российскому государству
2.1	Народы и государства на территории нашей страны в древности
2.2	Восточная Европа в середине I тыс. н.э.
2.3	Образование государства Русь
2.4	Русь в конце X – начале XII в.
2.5	Культура Древней Руси
2.6	Русь в середине XII – начале XIII в.
2.7	Русские земли в середине XIII – XIV в.
2.8	Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII-XV вв.
2.9	Культура Руси в середине XII – XIV вв.
2.10	Формирование единого Русского государства в XV в.
2.11	Культура России в XV в.

В табл. 2 приведен кодификатор проверяемых требований к уровню подготовки.

Таблица 2

Код		Проверяемые требования к уровню подготовки
1		Метапредметные
	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	смысловое чтение
	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
2.1		Выпускник научится
	2.1.1	локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории
	2.1.2	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
	2.1.3	проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
	2.1.4	составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории
	2.1.5	раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире
	2.1.6	объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
	2.1.7	сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.)
	2.1.8	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков

	2.2	Выпускник получит возможность научиться
	2.2.1	давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)
	2.2.2	сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия
	2.2.3	составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение

6. Типы заданий, сценарии выполнения заданий

Задание 1 нацелено на проверку знания исторических фактов: обучающийся должен соотнести тему из перечня и соответствующий ей исторический факт.

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической хронологии: обучающийся должен соотнести тему из перечня и соответствующую ей историческую дату.

Задание 3 нацелено на проверку знания исторических деятелей: обучающийся должен соотнести тему из перечня и соответствующее ей имя исторического деятеля.

Задание 4 нацелено на проверку знания исторической терминологии: обучающийся должен соотнести тему из перечня и соответствующий ей исторический термин.

Задания 5-7 нацелены на проверку умения работать с исторической картой.

Задание 8 нацелено на проверку умения работать с иллюстративным материалом: обучающийся должен соотнести тему из перечня и соответствующую ей иллюстрацию.

Задание 9 проверяет умения работать с текстовыми историческими источниками: обучающийся должен определить, с какой из тем перечня связан данный исторический источник.

Задание 10 нацелено на проверку умения работать с текстовыми историческими источниками: обучающийся должен найти, проанализировать или сопоставить содержащуюся в историческом источнике информацию.

Задание 11 нацелено на проверку умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста; умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи, создавать обобщения, делать выводы: обучающийся должен определить и аргументировать свое отношение к информации о событиях и явлениях прошлого.

7. Распределение заданий проверочной работы по уровню сложности

Распределение заданий по уровню сложности приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Уровень сложности	Количество заданий	Максимальный первичный балл
1	Базовый	5	5
2	Повышенный	5	6
3	Высокий	1	2
	Итого	11	13

8. Система оценивания выполнения отдельных заданий и работы в целом

Задания 1-4 и 8-9 считаются выполненными верно, если правильно указано соотнесение с темами перечня. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задания 5-7 на работу с контурной картой оцениваются в зависимости от правильности ответа. За правильный ответ на задание ставится 1 балл.

Задания 10-11 с развёрнутым ответом оцениваются в зависимости от полноты и правильности ответа. За полностью правильный ответ ставится 2 балла; за неполный ответ или одну ошибку – 1 балл; за большее количество ошибок – 0 баллов.

Таблица 4

Рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-6	7-10	11-13

9. Продолжительность проверочной работы

На выполнение работы отводится 45 минут.

10. Дополнительные материалы и оборудование

Дополнительные материалы и оборудование не требуются.

11. Рекомендации по подготовке к проверочной работе

Специальная подготовка к проверочной работе не требуется.

Приложение

Обобщённый план варианта всероссийской проверочной работы по истории, 6 класс

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимися (в минутах)
1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах	2.4/2.1.5	Б	1	3
2	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать,	локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского	2.4/2.1.1	Б	1	3

	самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории				
3	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах	2.4/2.1.5	Б	1	3
4	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации	раскрывать характерные, существенные черты: экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах	2.4/2.1.5	Б	1	3
5	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2.4/2.1.2	П	1	3
6	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2.4/2.1.2	П	1	3
7	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах	2.4/2.1.2	П	1	3

	задач	Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.				
8	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	2.4/2.1.3	П	1	3
9	смысловое чтение	проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	2.4/2.1.3	Б	1	4
10	смысловое чтение; умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2.4/2.1.6	П	2	7
11	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	2.4/2.1.8	В	2	10
<p>Всего заданий – 11, из них по уровню сложности: Б – 5; П – 5; В – 1. Общее время выполнения работы – 45 мин. Максимальный первичный балл – 13.</p>						

Кодификатор

Код	Проверяемые требования к уровню подготовки	
1		Метапредметные
	1.1	умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
	1.2	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы
	1.3	умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
	1.4	смысловое чтение
	1.5	умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью
	1.6	умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения
	1.7	владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности
2		Предметные
	2.1	Выпускник научится
	2.1.1	локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории
	2.1.2	использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.
	2.1.3	проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья
	2.1.4	составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории
	2.1.5	раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире
	2.1.6	объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков
	2.1.7	сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.)
	2.1.8	давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков
	2.2	Выпускник получит возможность научиться

	2.2.1	<i>давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток)</i>
	2.2.2	<i>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия</i>
	2.2.3	<i>составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение</i>